

INTÉZMÉNYI PUBLIKÁCIÓS LISTA

1. Agnes Fischer Dardai, Szabo M. (2006): *Geschichtsunterricht auf den verschiedenen Stufen des ungarischen Schulwesens*. 101-115. o. In: *Geschichtsunterricht international*. Verlag Hahnsche Buchhandlung. Hannover 2006
2. Albert Zs., Erős-Honti Zs., Solymossy G., Kuznyák L., Miskó A., Deák Cs., Ladányi M., Terbe I., Papp I. (2012): *Epidermal and exodermal tissue structures are characteristic for the long shelf-life Kárpia pepper cultivar*. *Acta Alimentaria* 41 (Suppl.): 1-11. (IF(2012): 0,475)
3. Bacsák Kata- Bíró Zsuzsa- Söveggházy Márta (2012): *Napközi - Otthon az iskolában*, Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt., Budapest
4. Barati Kriszta – Révész László: *Testnevelés és sport (Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez)* https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/testneveles.pdf
Kompetenciaértelmezések és indikátorpéldák
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/testneveles_k.pdf
5. Barati Krisztina, Boda Eszter, Bognár József, Boruzs Norbert, Csáki István, Fügedi Balázs, Kövecés Tünde, Lívják Emília, Patakiné Bősze Júlia, Révész László, Trzaskoma-Bicsérdy Gabriella, Vajda Ildikó, Vajda Tiborné, Varga Attila (2018): *A Testmozgásalapú alprogram célja*. In: Csáki István, Révész László /szerk./ (2018): *A Testmozgásalapú alprogram koncepciója*. Líceum Kiadó, Eger
6. Barati Krisztina, Patakiné Bősze Júlia (2018): *Felső tanári kézikönyv a testnevelés tantárgy tanításához (bevezető fejezet)*, Líceum Kiadó, Eger
7. Barati Krisztina, Révész László, K. Nagy Emese, Czirákné Molnár Eszter, Tordai Vince, Vinczéné Sós Tünde (2018): *Alsós tanítói kézikönyv a testnevelés tantárgy tanításához*, Líceum Kiadó, Eger
8. Barina Z., Rakaj M., Somogyi G., Erős-Honti Zs., Pifkó D. (2014): *The alien flora of Albania: history, current status and future trends*. *Weed Research* 54(2): 196–215. (IF(2013): 2,015)
9. Belezvai Szabolcs – Oláh Tibor – Pálya Zsófia – Sipos Bence – Szilágyi Brigitta (2020): *A tanulási folyamata időbeli eloszlásának és eredményességének vizsgálata a kalkulustanulásban*. *Opus et Educatio*, Vol. 7. No. 4 (2020): 27.
<http://opuseteducatio.hu/index.php/opusHU/article/view/400>
10. Benkő Zs. (2020): *Szépen, helyesen 1. munkafüzet (1.o.) /Oktatási Hivatal kiadványa, tananyagfejlesztőként/*
11. Benkő Zsuzsanna – Csájiné Knézics Anikó (2020): *Tedd élménnyé az olvasást! kooperatív technikák — kortárs irodalom az alsó tagozaton*. Műszaki Könyvkiadó Kft. (Módszertani könyv)
12. Blénessy Gabriella (2017): *Scratch Noked*. Jedlik Oktatási Stúdió KFT.
13. Bognár Petra és Dobos Bence László (2015): *MIN DOLGOZIK? – Farsang Barbara rovata; OCTOGON Magazin*, 2015/6. 122. szám 82-83., [Http://www.octogon.hu/magazin/122](http://www.octogon.hu/magazin/122)
14. Bolesza-Várad Andrea (2020): *Digitális énekköltés. Zeneszó: a Magyar Kórusok és Zenekarok Szövetsége (Kóta) lapja. XXX. évf. 5.szám.*
15. Bosnyák Viktória, Csájiné Knézics Anikó (2019): *Az orrvadász*. Rém Jó könyvek sorozat. Móra K. Budapest.
16. Bosnyák Viktória, Csájiné Knézics Anikó (2019): *Betűszörnyek szigete*. Rém Jó könyvek sorozat. Móra K. Budapest.
17. Bosnyák Viktória, Csájiné Knézics Anikó (2019): *Csupa csuka*. Rém Jó könyvek sorozat. Móra K. Budapest.
18. Bosnyák Viktória, Csájiné Knézics Anikó (2019): *Ez aztán rémes!* Rém Jó könyvek sorozat. Móra K. Budapest.
19. Bosnyák Viktória, Csájiné Knézics Anikó (2019): *Micsi bácsi mit csinál?* Rém Jó könyvek sorozat. Móra K. Budapest.

20. Bosnyák Viktória, Csájiné Knézics Anikó (2019): Pricc, pracc, prucc! Rém Jó könyvek sorozat. Móra K. Budapest.
21. Bosnyák Viktória, Csájiné Knézics Anikó (2019): Rémes szokások. Rém Jó könyvek sorozat. Móra K. Budapest.
22. Bosnyák Viktória, Csájiné Knézics Anikó (2019): Sáfrány és a szörnyanyák. Rém Jó könyvek sorozat. Móra K. Budapest.
23. Comandini O., Erős-Honti Zs., Jakucs E., Arzú R.F., Leonardi M., Rinaldi A.C. (2012): Molecular and morpho-anatomical description of mycorrhizas of *Lactarius rimosellus* on *Quercus* sp., with ethnomycological notes on *Lactarius* in Guatemala. *Mycorrhiza* 22(4): 279-87. (IF(2012): 2,955)
24. Csájiné Knézics Anikó - Szilvásiné Turzó Ágnes (2003): Módszertani ajánlások, óravázlatok, törvényi változások
25. Csájiné Knézics Anikó - Szilvásiné Turzó Ágnes (2008): Drámapedagógiai gyakorlatok az anyanyelvi órákon; Anyanyelv Pedagógia
26. Csájiné Knézics Anikó – Szilvásiné Turzó Ágnes (2010): Az olvasástechnika fejlesztése. Tanítás – tanulás, (7) 6. 2010. 12–13. p.
27. Csájiné Knézics Anikó – Szilvásiné Turzó Ágnes (2010): Olvasásgyakorlási módok és változatok 1. Tanítás – tanulás, (7) 9. 2010. 10–11. p.
28. Csájiné Knézics Anikó – Szilvásiné Turzó Ágnes (2010): Olvasásgyakorlási módok és változatok : 2. Tanítás – tanulás, (7) 10. 2010. 12–13. p.
29. Csájiné Knézics Anikó – Szilvásiné Turzó Ágnes (2011): Írni-olvasni vagy olvasni-írni? Tanítás – tanulás, (9) 1. 2011. 8–9. p.
30. Csájiné Knézics Anikó - Szilvásiné Turzó Ágnes; 2010; Olvasás- szövegértés másképp; Tanítói Kincsestár Raabe Kiadó
31. Csájiné Knézics Anikó (1997): Az Év Tanítója- nyertes óravázlat; Tanító c. folyóirat
32. Csájiné Knézics Anikó (1998): Módszertani ajánlások; Tanító c. folyóirat
33. Csájiné Knézics Anikó (2000): Hang - és betűtanítás P, p betűk óravázlat; Raabe Kiadó
34. Csájiné Knézics Anikó (2000): Hang- és betűtanítás C, c betűk óravázlat; Raabe Kiadó
35. Csájiné Knézics Anikó (2000): Hang és- betűtanítás Ly, ly betűk óravázlat; Raabe Kiadó
36. Csájiné Knézics Anikó (2000): Őszi időjárás, növények alkalmazkodása óravázlat; Raabe Kiadó
37. Csájiné Knézics Anikó (2000): Természetismeret 2. osztályban; Tanító c. folyóirat
38. Csájiné Knézics Anikó (2001): Az összeadás és a kivonás értelmezése; Raabe Kiadó
39. Csájiné Knézics Anikó (2002): Anyanyelvi óra 2. osztályban; Tanító c. folyóirat
40. Csájiné Knézics Anikó (2002): Beszédművelés, beszédfejlesztés 1. osztályban - előkészítő időszak; Tanító c. folyóirat
41. Csájiné Knézics Anikó (2004): Elsősök mesés könyve; Raabe Kiadó
42. Csájiné Knézics Anikó (2007): Beszédmodulok 1. osztály; Sulinova Kht
43. Csájiné Knézics Anikó (2012): Tündérszalag; Apáczai Kiadó
44. Csájiné Knézics Anikó- Szilvásiné Turzó Ágnes (2003): Az oktatási törvény problémái az alsó tagozaton; Tanítás- tanulás c. folyóirat - Apáczai Kiadó
45. Csájiné Knézics Anikó- Szilvásiné Turzó Ágnes (2004): Elsősök meséskönyve- nyár; Raabe Kiadó
46. Csájiné Knézics Anikó- Szilvásiné Turzó Ágnes (2005): Előrettekintő 2004 szeptembertől 2005 júniusig; Tanítás- tanulás c. folyóirat - Apáczai Kiadó
47. Csájiné Knézics Anikó- Szilvásiné Turzó Ágnes (2005): Hónapról hónapra 2005 szeptembertől- 2005 decemberig; Tanítás- tanulás c. folyóirat - Apáczai Kiadó
48. Csájiné Knézics Anikó- Szilvásiné Turzó Ágnes (2006): Fejlesztő feladatsor 4. osztály; Tanítás- tanulás c. folyóirat - Apáczai Kiadó
49. Csájiné Knézics Anikó- Szilvásiné Turzó Ágnes (2006): Félévi szövegértést felmérő feladatlapok; Tanítás- tanulás c. folyóirat - Apáczai Kiadó
50. Csájiné Knézics Anikó- Szilvásiné Turzó Ágnes (2006): Helyesírási gyakorlóanyag 4. osztály; Tanítás- tanulás c. folyóirat - Apáczai Kiadó
51. Csájiné Knézics Anikó- Szilvásiné Turzó Ágnes (2006): Ismerkedés 1. 3. osztályban; Tanítás- tanulás c. folyóirat - Apáczai Kiadó

52. Csájiné Knézics Anikó- Szilvásiné Turzó Ágnes (2006): Okoskodó 2. osztály; Tanítás- tanulás c. folyóirat - Apáczai Kiadó
53. Csájiné Knézics Anikó- Szilvásiné Turzó Ágnes (2006): Szövegértés feladatsor 4. osztály; Tanítás- tanulás c. folyóirat - Apáczai Kiadó
54. Csájiné Knézics Anikó- Szilvásiné Turzó Ágnes (2006): Szövegértés feladatsor 2. osztály; Tanítás- tanulás c. folyóirat - Apáczai Kiadó
55. Csájiné Knézics Anikó- Szilvásiné Turzó Ágnes (2010): Olvasás szövegértés másképp 3.- 4. osztály; Raabe Kiadó
56. Csóka, E., Blázsik, Z. L., Király, Z., & Lenger, D. (2022). Upper bounds for the necklace folding problems. JOURNAL OF COMBINATORIAL THEORY SERIES B, 157, 123–143. <http://doi.org/10.1016/j.jctb.2022.05.012>
57. Csörgei Andrea (2020): A képtől az előadásig. A papírszínház alkalmazása a drámapedagógiai munkában, Könyv és Nevelés, XXII. évfolyam, 2020/1.
58. Csörgei Andrea (2020): A mesemondás funkcionálitása, Mesecentrum, 2020. 12. 07. <https://igyic.hu/tanari/a-mesemondas-funkcionalitasa.html>
59. Csörgei Andrea (2020): Az internet hálójában, Mesecentrum, 2020. 09. 16. <https://igyic.hu/mediatar/kritikak/az-internet-halojaban.html>
60. Csörgei Andrea (2020): Kincset érő szavak, Mesecentrum, 2020.08.11., <https://igyic.hu/tanari/kincset-ero-szavak.html>
61. Csörgei Andrea (2020): Mesés utazás pedagógusoknak és szakembereknek, Mesecentrum, 2020. 05. 06., <https://igyic.hu/tanari/meses-utazas-pedagogusoknak-es-szakembereknek.html>
62. Csörgei Andrea (2021): Alternatív közös olvasmányok, Mesecentrum, 2021. 07. 28. <https://igyic.hu/tanari/alternativ-kozos-olvasmanyok.html>
63. Csörgei Andrea (2021): Csillagkapu, Mesecentrum, 2021. 12. 13. <https://igyic.hu/tanari/csillagkapu.html>
64. Csörgei Andrea (2021): Drámázz!, Mesecentrum, 2021. 08. 24., <https://igyic.hu/tanari/dramazz.html>
65. Csörgei Andrea (2021): Kalandozások a Pál utca környékén, Mesecentrum, 2021. 02. 18., <https://igyic.hu/tanari/kalandozasok-a-pal-utca-kornyeken.html>
66. Csörgei Andrea (2021): Nézz fel az égre! Mesecentrum, 2021. 11. 09. <https://igyic.hu/tanari/nezz-fel-az-egre.html>
67. Csörgei Andrea (2021): Szöveggyűjtemények, amelyekből tényleg lehet tanítani, Mesecentrum, 2021. 05. 04., <https://igyic.hu/tanari/szoveggyujtemenyek-amelyekbol-tenyleg-lehet-tanitani.html>, utolsó letöltés
68. Csörgei Andrea (2022): „Az ünnep mégis úgy múlik el, hogy hiányt hagy maga után”, Mesecentrum, 2022. 04. 14. <https://igyic.hu/tanari/az-unnep-megis-ugy-mulik-el-hogy-valami-hiany-t-hagy-maga-utan.html>
69. Csörgei Andrea (2022): A könyvtáros személyisége, mint csodateremtő eszköz, Mesecentrum, 2022. 09. 07. <https://igyic.hu/tanari/a-konyvtaros-szemelyisege-mint-csodateremto-eszkoz.html>
70. Csörgei Andrea (2022): Gyereket ütlegetni szigorúan tilos! Mesecentrum, 2022. 02. 23. <https://igyic.hu/tanari/gyereket-utlegelni-szigoruan-tilos.html>
71. Csörgei Andrea (2022): Óvodások „lexikona”, Mesecentrum, 2022. 07. 25. <https://igyic.hu/tanari/ovodasok-lexikona.html>
72. Csörgei Andrea, dr. Pompor Zoltán (2017): Az olvasóvá nevelés hazai és nemzetközi jó gyakorlatai (közösén, In.: Mesebeszéd, Károli Gáspár Tudományos Egylet)
73. Csörgei Andrea, Kreil Melinda (2022): Hamupogácsa. Mesekönyv az érzelmekről. Cerkabella, Szentendre, 2022. (szerk.)
74. Donkó Á., Zanathy G., Erős-Honti Zs., Bisztray Gy. D. (2011): Eltérő rügyterhelés, és növényvédelem hatása a szőlő természetes mikorrhiza kapcsolataira a Kunsági borvidéken. Erdei Ferenc VI. Tudományos Konferencia, 2011. augusztus 25-25. III. kötet. 283-287. p. (full paper)

75. Donkó Á., Zanathy G., Erős-Honti Zs., Gál Cs., Göblyös J., Bisztray Gy. D. (2013): Telepítéskor végzett mesterséges mikorrhizálás eredményessége a kunsági borvidéken. *Kertgazdaság* 45 (1): 20-28.
76. Donkó Á., Zanathy G., Erős-Honti Zs., Göblyös J., Bisztray Gy. D. (2012): Effects of different bud density on the mycorrhizal colonisation of grapevine in the Kunság wine region. Review on agriculture and rural development, XI. Wellmann International Scientific conference, 2012. május 10. Hódmezővásárhely, 1. (1.): 176-180p. (full paper)
77. Donkó Á., Zanathy G., Erős-Honti Zs., Villangó Sz., Bisztray Gy. D. (2014): Changes of mycorrhizal colonization along moist gradient in a vineyard of Eger (Hungary). *Acta Universitatis Sapientiae Agriculture And Environment* 1(6): 13-23.
78. Donkó Á., Zanathy G., Gál Cs., Erős-Honti Zs. (2013): A telepítéskori mikorrhiza oltás szigetszentmártoni tapasztalatai. *Agrofórum – A Növénytermesztők És Növényvédők Havilapja* 24(Extra 51): 81-83.
79. Endresz G. & Kalapos T. (2006). Inváziós és nem inváziós fűvek mikorrhizáltsága. In: Mihalik E (szerk.): XII. Magyar Növényanatómiai Szimpózium Sárkány Sándor Emlékére. Szeged, JATEPress. pp. 184-188.
80. Endresz G. & Kalapos T. (2013). A talaj arbuskuláris mikorrhiza gomba közösségének szerepe a növényi invázióban. *Természetvédelmi Közlemények* 19: 1–14.
81. Endresz G., Mojzes A., Kalapos T. (2015). Deficit watering reduces plant growth to a smaller extent with arbuscular mycorrhizal association than without for non-invasive grass species but not for invasive grass species. *Applied Ecology and Environmental Research* 13:(2) pp. 551-567.
82. Endresz G., Somodi I. & Kalapos T. (2013). Arbuscular mycorrhizal colonisation of roots of grass species differing in invasiveness. *Community Ecology* 14: 67–76.
83. Endresz G., Zöld-Balogh Á. & Kalapos T. (2005). Local distribution pattern of *Brachypodium pinnatum* (Poaceae) - Field experiments in xeric loess grassland in N. Hungary. *Phyton-Annales Rei Botanicae* 45:249-265.
84. Erős Zs. (2003): Ektomikorrhiza-kapcsolatok a törpecserjéket magába foglaló szuharfélék (Cistaceae) családjában. *Mikol Közl* 42: 35-44.
85. Erős-Honti Zs. (2012): Az alma belső alaktana. – In: Tóth M., Höhn M. (szerk.): Magyarország kultúrflórája. II. kötet, 3. füzet. Az alma. Agroiinform K., Bp. – pp. 89-113. (ISBN 978-963-502-968-6)
86. Erős-Honti Zs., Csilléry G. (2013): Anatomical investigation of brown seed pepper mutants (*Capsicum annum* L.) of different origin. – In: Breakthroughs in the Genetics and Breeding of Capsicum and Eggplant. Proceedings of the XV EUCARPIA – Meeting on Genetics and Breeding of Capsicum and Eggplant, Torino-Italy, September 2-4 2013 – pp. 369-372. (full paper)
87. Erős-Honti Zs., Jakucs E. (2009): Characterization of beech ectomycorrhizae formed by species of the *Pachyphloeus–Amylascus* lineage. *Mycorrhiza* 19(5): 337-345. (IF(2009): 2,65)
88. Erős-Honti Zs., Jakucs E., Kovács M. G. (2008): “*Helianthemirhiza ochraceo-brunnescens*” + *Helianthemum canum* (L.) Baumg. *Descr Ectomyc* 11/12:71-75.
89. Erős-Honti Zs., Kovács G.M., Szedlay Gy., Jakucs E. (2008): Morphological and molecular characterization of *Humaria* and *Genea* ectomycorrhizae from Hungarian deciduous forests. *Mycorrhiza* 18: 133-143. (IF(2008): 2,205)
90. Erős-Honti Zs., Timár Z., Papp I., Albert Z., Csilléry G. (2013): Gluey fruit pepper mutant. – In: Breakthroughs in the Genetics and Breeding of Capsicum and Eggplant. Proceedings of the XV EUCARPIA – Meeting on Genetics and Breeding of Capsicum and Eggplant, Torino-Italy, September 2-4 2013 – pp. 601-605. (full paper)
91. Farkasházi Csilla (2017): Órakezdő ötletek matematikából (10.). *Tanító. LV.10.* 24-26.
92. Farkasházi Csilla (2017): Órakezdő ötletek matematikából (2.). *Tanító. LV.2.* 20-22.
93. Farkasházi Csilla (2017): Órakezdő ötletek matematikából (3.). *Tanító. LV.3.* 21-23.
94. Farkasházi Csilla (2017): Órakezdő ötletek matematikából (4.). *Tanító. LV.4.* 20-22.
95. Farkasházi Csilla (2017): Órakezdő ötletek matematikából (5.). *Tanító. LV.5.* 26-29.
96. Farkasházi Csilla (2017): Órakezdő ötletek matematikából (6.). *Tanító. LV.6.* 26-29.

97. Farkasházi Csilla (2017): Órakezdő ötletek matematikából (7.). Tanító. LV.7. 23-25.
98. Farkasházi Csilla (2017): Órakezdő ötletek matematikából (8.). Tanító. LV.8. 26-29.
99. Farkasházi Csilla (2017): Órakezdő ötletek matematikából (9.). Tanító. LV.8. 30-32.
100. Farkasházi Csilla (2017): Órakezdő ötletek matematikából. Tanító. LV.1. 15-17.
101. Farkasházi Csilla (2018): Órakezdő ötletek matematikából (11.). Tanító. LVI.1. 13-15.
102. Farkasházi Csilla (2018): Órakezdő ötletek matematikából (12.). Tanító. LVI.2. 15-17.
103. Farkasházi Csilla (2018): Órakezdő ötletek matematikából (14.). Tanító. LVI.4. 24-26.
104. Farkasházi Csilla (2018): Órakezdő ötletek matematikából (15.). Tanító. LVI.5. 21-23.
105. Farkasházi Csilla (2018): Órakezdő ötletek matematikából (17.). Tanító. LVI.7. 26-28.
106. Farkasházi Csilla (2018): Órakezdő ötletek matematikából (18.). Tanító. LVI.8. 19-21.
107. Farkasházi Csilla (2018): Órakezdő ötletek matematikából (19.). Tanító. LVI.9. 26-28
108. Farkasházi Csilla (2018): Órakezdő ötletek matematikából (20.). Tanító. LVI.10. 22-24.
109. Farkasházi Csilla (2019): Órakezdő ötletek matematikából (21.). Tanító. LVII.1. 23-25.
110. Farkasházi Csilla (2019): Órakezdő ötletek matematikából (22.). Tanító. LVII.2. 25-27.
111. Farkasházi Csilla (2019): Órakezdő ötletek matematikából (23.). Tanító. LVII.3. 21-23.
112. Farkasházi Csilla (2019): Órakezdő ötletek matematikából (24.). Tanító. LVII.4. 23-25.
113. Farkasházi Csilla (2019): Órakezdő ötletek matematikából (25.). Tanító. LVII.5. 17-19.
114. Farkasházi Csilla (2019): Órakezdő ötletek matematikából (26.). Tanító. LVII.8. 18-20.
115. Farkasházi Csilla (2019): Órakezdő ötletek matematikából (27.). Tanító. LVII.9. 38-41.
116. Farkasházi Csilla (2019): Órakezdő ötletek matematikából (28.). Tanító. LVII.10. 37-39.
117. Farkasházi Csilla (2020): Órakezdő ötletek matematikából (29.). Tanító. LVIII.1.
118. Farkasházi Csilla (2020): Órakezdő ötletek matematikából (30.). Tanító. LVIII.1.
119. Farkasházi Csilla (2020): Órakezdő ötletek matematikából (31.). Tanító. LVIII.1.
120. Finta Zsanett, Jenei Péter, Schramek Anikó (2019): The subject of waves in a new approach introductory steps of a Design Based Research (DBR), GIREP-ICPE-EPEC-MPTL 2019 International Conference, Budapest
121. Fried Katalin, Jakucs Erika, Szeredi Éva (2000): A proof of Escher's (only?) theorem. Ann. Univ. Sci. Budapest Rolando Eötvös, Sect. Math. 43, 159-163. (Zbl 0981.51024) 2000.
122. Garamvölgyi Béla, Póczos Valéria (2021): Gyengénlátók a Fővárosi Komplex Rajzversenyen; In: Vizuális Kultúra folyóirat 2021/1. (pp. 53 – 60) http://vizualiskulturaujsag.hu/wp-content/uploads/2021/01/6_Garamv%C3%B6lgyi%20B%C3%A9la%20%C3%A9s%20P%C3%B3czos%20Gyeng%C3%A9nl%C3%A1t%C3%B3k%20a%20F%C5%91v%C3%A1rosi%20Komplex%20rajzversenyen_v2.pdf
123. Gyenes Zoltán, Jakucs Erika, Juhász Péter, Steller Gábor, Szűcs Gábor (2018): A Kalmár László Matematikaverseny Módszertani kiadványa
124. Hanczár Gergely, Blénessy Gabriella (2010): Oktatástechnika. Underground Kiadó, Budapest.
125. Horváth M., Markó Z. (2016): Discrete inverse problems for the Schrödinger operator on the multi-dimensional square lattice with partial Cauchy data, Inverse Problems 32: (5) Paper 055006. 12 p. (2016)
126. Hujter Bálint – Lenger Dániel – Szűcs Gábor (2022): Hajók, festmények, nagymamák – Matematikai kalandok Óxisz szigetén. Typotex kiadó, Budapest https://www.tydotex.hu/book/12334/hujter_lenger_szucs_hajok_festmenyek_nagymamak_matematikai_kalandok_oxisz_szigeten
127. Hujter, B., Lenger, D., & Szűcs, G. (2022). Hajók, festmények, nagymamák. Budapest: Typotex Kiadó.
128. Iglói László – Barati Krisztina – Baksa Györgyi: Az óvodai közlekedésre nevelési program beválás vizsgálata (KHVM megbízásából), Budapest, 1991. (p. 57)
129. Iglói László – Barati Krisztina – Bognár László: Alternatív testnevelés tanterv (1.0 verzió), OPI, Budapest, 1990. (p.185)
130. Iglói László – Barati Krisztina – Bognár László: Alternatív testnevelés tanterv (1.01 verzió), Nemzeti Szakképzési Intézet, Budapest, 1991. (p.199)

131. Iglói László – Barati Krisztina: Egészségesebb nemzedéket 2000-re, OTSH, Budapest, 1994. (p. 250)
132. Iglói László – Bognár László – Barati Krisztina: Az iskolai testnevelés új útjai Magyarországon (OSH-DSB konferencia kiadványa) Budapest, 1990.
In: Vizuális Kultúra Folyóirat, 2022. 2/2.
<http://vizualiskulturaajsag.hu/2022/07/28/designkultura-modulok-oktatasi-segedanyagainak-fejlesztese-1-12-osztalyig/>
133. Istvan, E., Zoltan, B., Tamas, H., Daniel, L., & Daniel, S. (2021). Communicating digital evolutionary machines. In Intelligent Computing (pp. 976–986). http://doi.org/10.1007/978-3-030-80126-7_69
134. Jakucs E, Kovács G.M, Szedlay Gy., Erős-Honti Zs. (2005): Morphological and molecular diversity and abundance of tomentelloid ectomycorrhizae in broad-leaved forests of the Hungarian Plain. *Mycorrhiza* 15: 459-70. (IF(2005): 1,75)
135. Jakucs E. (1990): A holnap olvasóinak új „érzékszervei” (az elektronikus eszközök szerepe, és helyzete az oktatásban). *A könyv* (1990/1 105-125.old)
136. Jakucs E. (1994): A Steiner-féle térfelosztás és a 2-hatványok. *Matematikatanár-képzés matematikatanár-továbbképzés* (1994. 79-93.old)
137. Jakucs E. (1997): Kúpszeletek a gömbön. *Matematikatanár-képzés matematikatanár-továbbképzés* (1997. 105-113.old)
138. Jakucs E., Ganyec Sz., Erős-Honti Zs. (2008): “Fagrhiza asteromustrata”+ *Fagus sylvatica* L. *Descr Ectomyc* 9/10:31-35.
139. Jakucs E., Erős-Honti Zs. (2008): Morphological-anatomical characterization and identification of *Tomentella ectomycorrhizas*. *Mycorrhiza* 18(6-7):277-285. (IF(2008): 2,205)
140. Jakucs E., Erős-Honti Zs., Seress D., Kovács G.M. (2015): Enhancing our understanding of anatomical diversity in *Tomentella ectomycorrhizas*: characterization of six new morphotypes. *Mycorrhiza* – on-line megjelent. DOI 10.1007/s00572-014-0622-3 (IF(2013): 2,985)
141. Jakucs E., Kovács G.M., Agerer R., Romsics Cs., Erős Zs. (2005): Morphological-anatomical characterization and molecular identification of *Tomentella stiposa ectomycorrhizae* and related anatomotypes. *Mycorrhiza* 15: 247-258. (IF(2005): 1,75)
142. Jakucs E., Szeredi É. (1999): Próbáljuk meg másképp! *Matematikatanár-képzés matematikatanár-továbbképzés* (1999. 63-79.old)
143. Jakucs E.: Számelmélet, 6. osztály – egy lehetséges felépítés https://matek.fazekas.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=337:jakucs-erika-szamelmelet-6-osztaly&catid=21&Itemid=136
144. Jakucs E.: Tengelyes tükrözés, 6. osztály – egy lehetséges felépítés https://matek.fazekas.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=338:jakucs-erika-tengelyes-tukrozes-6-osztaly&catid=21&Itemid=136
145. Jászberényi Cs, Varga D, Németh É, Erős-Honti Zs. (2012): Histological differences between the leaves of spring and winter ecotypes of poppy (*Papaver somniferum* L.) varieties. 47th Croatian & 7th International Symposium on Agriculture – Section 4., Opatija, Proceedings, 359–362. (full paper)
146. Keglevich Kristóf, Szabó Márta (2018): Segédanyag a Közép- és Kelet-Európa története Alapítvány tanári továbbképzéséhez.
147. Kiss G. (2001): Extremal Frobenius numbers in some special cases, *Annales Univ. Sci. Budapest*, 44 (2001), 27-31.
148. Kiss G. (2002): On the extremal Frobenius problem in a new aspect, *Annales Univ. Sci. Budapest*, 44 (2002), 139-142.
149. Kiss G. (2003): The Frobenius exchange problem on competitions and in classroom, *Teaching Mathematics and Computer Science*, 1/2 (2003), 203-218.
150. Kiss G. (2019): Komplex számokkal elegánsabb? (A 2018-as RLV előadás részben átdolgozott anyaga). *Érintő* (a Bolyai Társulat elektronikus folyóirata) 2019. márciusi szám <http://www.ematlap.hu/index.php/tanora-szakkor-2019-03/856-kiss-geza-komplex-1>

151. Lackó László, Pintér Ferenc, Róka Sándor, Schultz János, Szoldatics József (2017): Minden, ami gyök (Matematika oktatási Portál, matek.fazekas.hu).
152. Lenger D. et al. (2021). Adaptive Majority Problems for Restricted Query Graphs and for Weighted Sets. DISCRETE APPLIED MATHEMATICS, 288, 235–245. <http://doi.org/10.1016/j.dam.2020.09.003>
153. Lenger, D. (2019). Kiből lesz diákolimpikon? Az olimpiai válogatórendszer. ÉRINTŐ : ELEKTRONIKUS MATEMATIKAI LAPOK, (12).
154. Lenger, D. (2020). Online MEMO. ÉRINTŐ : ELEKTRONIKUS MATEMATIKAI LAPOK, (17).
155. Lenger, D., & Borbényi, M. (2021). Romanian Master of Mathematics 2021. ÉRINTŐ : ELEKTRONIKUS MATEMATIKAI LAPOK, (22).
156. Lenger, D., & et, al. (2017). Bronzérmes lett a magyar csapat a Közép-európai Matematikai Olimpián. ÉRINTŐ : ELEKTRONIKUS MATEMATIKAI LAPOK, (5).
157. Lenger, D., & Imolay, A. (2021). Ez történt a MEMO 2021-en. ÉRINTŐ : ELEKTRONIKUS MATEMATIKAI LAPOK, (21).
158. Lenger, D., & Kiss, M. F. (2018). Nagyszerű eredmények a 2018-as RMM versenyen. ÉRINTŐ : ELEKTRONIKUS MATEMATIKAI LAPOK, (7).
159. Lenger, D., & Kiss, M. F. (2019). Romanian Master of Mathematics verseny 2019. ÉRINTŐ : ELEKTRONIKUS MATEMATIKAI LAPOK, (11).
160. Lenger, D., & Szoldatics, J. (2018). Bronzérmes lett a magyar csapat a Közép-európai Matematikai Olimpián. ÉRINTŐ : ELEKTRONIKUS MATEMATIKAI LAPOK, (9).
161. Lenger, D., & Szoldatics, J. (2019). MEMO 2019: Csapatban ezüst-, egyéniben 1 arany-, 1 ezüst- és három bronzérem. ÉRINTŐ : ELEKTRONIKUS MATEMATIKAI LAPOK, (13).
162. Markó, Z. 2015. "Weighted γ -K-Functional and γ -Modulus of Smoothness on the Semiaxis." JAEN JOURNAL ON APPROXIMATION 7 (1): 11–56.
163. Mihók B., Erős-Honti Zs., Gálhidy L., Bela Gy., Illyés E., Tinya F., Erős-Honti J., Molnár Á., Szabó R. (2006): A Borsodi-ártér természeti állapota a helyben élők és az ökológusok szemével - interdiszciplináris kutatás a hagyományos ökológiai tudásról. Term Véd Közl 12: 79-103.
164. Oláh Éva Mária, Schramek Anikó, Horváth Norbert (2018): Kutatódiákok a Wignerben, Nukleon XI. évf.
165. Oláh T. (2000): Kommunikációs tér- nyelvi deficit, XI. Magyar Alkalmazott Nyelvészeti Kongresszus, Pécs, 2000. 27. p. (előadás, konferencia kötet)
166. Oláh T. (2002): A romantika szépírói stílusa 7-8. évfolyamra. Módszerver. Módszertani folyóirat. Magyar nyelv és irodalom. Kardosné Szőgyi Szilvia (szerk.) 11-15. www.ntk.hu/c/document_library/get_file?uuid=7ab190da-1371..
167. Oláh T. (2002): Ady Endre költészetének motívumrendszere. Módszertani levelek, Nobel Iván (szerk), Budapest, 2002. 2. 15-29.
168. Oláh T. (2002): Asbóth János Álmodó című regényének stilisztikai helye a magyar irodalomban. In: „Arany alapra arannyal”. Tanulmányok a magyar irodalmi szecesszió stílusáról. Szabó Zoltán (szerk), Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2002. 168-190.
169. Oláh T. (2004): A nyelvi hátrány gyógypedagógiai oldalú megközelítése. In: Nyelv – Társadalom – Nyelvhasználat. A XIII. Magyar Alkalmazott Nyelvészeti Kongresszus Szociolingvisztika szekciójának válogatott közleményei, Bartha Magdolna (szerk), Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2004. 45-57.
170. Oláh T. (2005): Az iskolai sikertelenség szociolingvisztikai oldalú megközelítése. Új Pedagógiai Szemle, Schüttler Tamás (szerk), Budapest, 2005. 7-8. 45-57.
171. Oláh T. (2005): Látens részképesség problémák és a nyelvi kompetencia kapcsolata. Gyógypedagógiai Szemle, Gordosné Dr Szabó Anna (szerk), Budapest, 2005. 4. 12-24.
172. Oláh T. (2006): A nyelvi hiányelmélet. Iskolakultúra-könyvek 30. Anyanyelvi nevelési tanulmányok II. 2006. 116-137. pp.

173. Oláh T. (2006): Anyanyelvi nevelési tanulmányok I. Iskolakultúra-könyvek 29. Pécs, 2005. 199 p. B. Nagy Ágnes – Szépe György (szerk.) Modern nyelvoktatás. 2006. 3-4. 119-122.
174. Oláh T. (2014): Az újabb PISA jelentéstől a magyar oktatásig. Avagy mennyire kreatív egy magyar diák? Modern Iskola, Fülöp Hajnalka (szerk.), Bp. VIII/3. 2014. 20-23.
175. Oláh T. (2015): Kompetenciamérés, tapasztalatok, visszacsatolások. Modern Iskola, Fülöp Hajnalka (szerk.), Bp. IX/2. 2015.16-17.
176. Oláh T. (2015): Közelebb kerül a tananyag a diákhoz, Fordított osztályterem, hazai jó megoldások. Modern Iskola, Fülöp Hajnalka (szerk.), Bp. IX/1. 2015.37.
177. Oláh T. (2016): Digitális kultúra az iskolában – egy kutatótanár szemével. Modern Iskola, 2016.02.19. <http://moderniskola.hu/2016/02/digitalis-kultura-az-iskolaban-egy-kutato-tanar-szemevel/>
178. Oláh T. (2017): A vita szerepe az oktatásban. Modern Iskola, Fülöp Hajnalka (szerk.), Bp. 2017.04. <https://moderniskola.hu/2017/04/vita-szerepe-az-oktatasban/>
179. Oláh T. (2017): Életre kel az (irodalom) tudomány – ” a kisebbségi létbe zárt ember “. Modern Iskola, Fülöp Hajnalka (szerk.). Bp. 2017.11. <https://moderniskola.hu/2017/11/etire-ke-az-irodalom-tudomany-kisebbségi-letbe-zart-ember-dr-olah-tibor-irasa/>
180. Oláh T. (2018): Mennyire tudatos egy diák saját motivációját illetően?, Modern Iskola, Fülöp Hajnalka (szerk.). Bp. 2018.05.<http://moderniskola.hu/2018/05/mennyire-tudatos-egy-13-14-eves-diak-sajat-motivaciojat-illetoen-egy-motivacios-felmeres-alapvetesei>
181. Oláh T. (2018): Motiváció az iskolában – A 14-15 éves korosztály motivációja. Modern Iskola, Fülöp Hajnalka (szerk.) Bp. 2018.12. <https://moderniskola.hu/2018/12/motivacio-az-iskolaban-a-14-15-eves-korosztaly-motivacioja/>
182. Oláh T. (2018): Szó szót követ, A színészek beszéde. (Blankó Miklós és Mayer Péter). Édes Anyanyelvünk, 2018.1. 14. <http://anyanyelvapolo.hu/edes-anyanyelvunk-pdf/ea-2018-XL-1.pdf>
183. Oláh T. (2019): Az általános iskolás diákok internethasználata. Egy korosztályos felmérés tapasztalatai. Új Köznevelés, 2019. 9-10. 24-29.pp <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-kozneveles/az-altalanos-iskolas-diakok-internethasznalata>
184. Oláh Tibor – Berezvai Szabolcs – Sipos Bence – Szilágyi Brigitta (2021): Nyelvi–matematikai kognitív mérőteszt alkalmazása a felsőoktatásba belépő hallgatóknál. In: Szakképzés –Pedagógiai Tudományos Közlemények. Benedek András (szerk.) BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Műszaki Pedagógiai Tanszék, 2021/1. 189-198. pp.
185. Orosz Gy. Pálfalvi J-né (2016): Érettségi - Matematika középszintű feladatsorok. KLETT K., Bp.
186. Orosz Gy.: Hibás feladatmegoldások az általános iskolában - Kecskeméti matematikai füzetek 26. MATEGYE Alapítvány.
187. Papp V., Geösel A., Erős-Honti Zs. (2012): A Ganoderma applanatum s.l. gyógyászati jelentősége és természetesi perspektívái. Mikol Közl 51(2): 241-255.
188. Papp V., Geösel A., Erős-Honti Zs. (2012): Native Ganoderma species from the carpathian basin with the perspective of cultivation. Acta Alimentaria 41 (Suppl.): 160–170. (IF(2012): 0,475)
189. Papp V., Rimóczi I., Erős-Honti Zs. (2012): Adatok a hazai és európai platánok (Platanus spp.) taplóihoz. Növényvédelem 48(9): 405-411.
190. Póczos V. (2021): Designkultúrára fell Bevezetés a designkultúra területére, In: Vizuális Kultúra Folyóirat, 2021. 1/3.(pp. 56 – 66) <http://vizualiskulturaajsag.hu/wp-content/uploads/2021/05/2.%20P%C3%B3czos1.pdf>
191. Póczos V. (2021): Tárgy-, és környezetkultúra tanítás 5–11. évfolyamon. A Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban kipróbált és bemért tanulási-tanítási programok bemutatása; In: Vizuális Kultúra folyóirat, 2021. 1/3. (pp. 67 – 78) <http://vizualiskulturaajsag.hu/wp-content/uploads/2021/05/2.%20P%C3%B3czos2.pdf>
192. Póczos V. (2022): Designkultúra modulok oktatási segédanyagainak fejlesztése 1 – 12. osztályig,
193. Póczos Valéria (2019): Tanórai szemléltetés a prezentációkészítés alkalmazások és grafikus szoftverek képalkotó lehetőségeivel (pp 56 – 85) In: Gaul-Ács Ágnes, Gaul Emil, Gergelyné Kiss Melinda, Kárpáti Andrea, Klíma Gábor, Kovács Hajnalka, Póczos Valéria, Tóth Tibor, Tóth Zsuzsanna: Vizuális kommunikáció az oktatásban, ISSN 2676-9174, ISBN 978-963-489-130-7

(print), ISBN 978-963-489-131-4 (pdf) Kiadó: Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, 2019

http://vizualiskultura.elte.hu/sites/default/files/announcement/vizualis-kommunikacio-az-oktatasban_intera-1.pdf

194. Schnider, D. (2022). Változatos munkaformák, gondolkodást fejlesztő játékos feladatok a fizikaórán. Új Pedagógiai Szemle. 72(9-10), 98-115.
195. Schnider, D. és Hömöstrei, M. (2020). Régen minden jobb volt? – Digitális és papír alapú házi feladatok a fizikaórán. Új Pedagógiai Szemle. 70(11-12), 94-103.
196. Schnider, D. és Hömöstrei, M. (2021). Hagyományos vagy digitális? Melyik a nyerő? Fizika házi feladatok papír alapon és digitális módban. Fizikai Szemle. 71(3), 97-101.
197. Schnider, D. és Hömöstrei, M. (2021). Kompetenciafejlesztő fizikatanítás. Fizikai Szemle. 71(12), 421-429.
198. Schnider, D. és Hömöstrei, M. (2022). Exobolygók: Egy tanulói kísérlet. Fizikai Szemle. 72(6), 178-185.
199. Schramek Anikó (2020): Néhány gondolat az atomfizika középiskolai tanításához, Fizikai Szemle, 2020/7-8
200. Schramek Anikó, Oláh Éva Mária, Telek Zsigmond, Péter Kristóf (2020): Research-based teaching at Wigner Research Centre for Physics, Canadian Journal of Physics, 2020, 98(6): 588-592
201. Sipos, Bence; Oláh, Tibor; Széles, Katalin; Balogh, Janka; Szilágyi, Brigitta (2021): How to utilize test results effectively? In: Heiß, Hans-Ulrich; Järvinen, Hannu-Matti; Mayer, Annette; Schulz, Alexandra SEFI 2021 49th Annual Conference Proceedings: Blended Learning in Engineering Education: challenging, enlightening – and lasting? Berlin, Németország : Technische Universität Berlin (2021) pp. 500-508. 9 p. <https://www.sefi.be/wp-content/uploads/2021/12/SEFI49th-Proceedings-final.pdf>
202. Söveg házy Márta (2005): Napközis ötlettár-Papírszobrászat, mozaikképek, Fazekas módszertan sorozat. Fazekas Mihály Fővárosi Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Budapest
203. Szabó Júlia-Vizy Zsolt (2007): A szaktanácsadó tapasztalatai a képesség-készségfejlesztés területén (Földünk és környezetünk műveltségterület 1. rész). Budapesti Nevelő. A Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Intézet folyóirata. 2007. 3-4. szám, 5-40. oldal
204. Szabó Júlia-Vizy Zsolt (2008): A szaktanácsadó tapasztalatai a képesség-készségfejlesztés területén (Földünk és környezetünk műveltségterület 3. rész). Budapesti Nevelő. A Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Intézet folyóirata. 2008. 1. szám, 5-19. oldal
205. Szabó Júlia-Vizy Zsolt (2008): A szaktanácsadó tapasztalatai a képesség-készségfejlesztés területén (Földünk és környezetünk műveltségterület 2. rész). Budapesti Nevelő A Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Intézet folyóirata. 2008. 1. szám, 5-55. oldal
206. Szabó Júlia-Vizy Zsolt (2009): A szaktanácsadó tapasztalatai a képesség-készségfejlesztés területén (Földünk és környezetünk műveltségterület 4.rész). Budapesti Nevelő. A Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Intézet folyóirata. 2009. 4. szám, 44-58. oldal
207. Szabó K., Böll S., Erős-Honti Zs. (2014): Applying artificial mycorrhizae in planting urban trees. Applied Ecology And Environmental Research 12(4): 835-853. (IF(2013): 0.456)
208. Szabó M. (2007): A történelemkönyvek históriája. In: Új Katedra. 2007. március. 12-13. o.
209. Szabó M. (2013): Interjú. In: Köznevelés Online. 2012-04-13, 14. szám. <http://www.koznev.hu/cikk.php?rov=5&uid=36078#>, 2013. május 15.
210. Szabó M. (2014): Interjú. Tájékoztató képesség. In: Köznevelés. 2014. október/70. évfolyam/8. szám, 15. o.
211. Szabó M. (2014): Mire jó? In: Pedagógia – oktatás – könyvtár. Ünnepi tanulmányok F. Dárdai Ágnes tiszteletére. PTE Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont, Pécs, 2014.
212. Szabó M. (2021): Mire jó a tankönyv? In: A Történelemt@nítás a történelemtanításért. Válogatás a Történelemtanítás online folyóirat írásaiból 2010-2020. Magyar Történelmi Társulat. Budapest. 2020. <https://digitalia.lib.pte.hu/hu/pub/f-dardai-kaposi-katona-a-tort-tanitas-a-torttanitasert-mtt-bp-2020-5070>

213. Szabó M. et al. (2002): Az Internet felhasználása az angol és a német nyelv oktatásában. Távoktatási program. Edunet Alapítvány 2002.
214. Szabó Márta (2007): Az új Nemzeti alaptanterv Ember és társadalom műveltségterülete. In: Történelemtanítás Online történelemdidaktikai folyóirat (XLVII.) Új folyam III. – 2012. 1. szám <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu> (hivatkozási azonosító: 03-01-07)
215. Szabó Márta (2010): Beszámoló a „Forrásközpontú történelem” vetélkedőről. In: Történelemtanítás (XLV.) Új folyam I. 1. (próba)szám 2010. február. <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2010/02/szabo-marta-beszamolo-a-%E2%80%9Eforraskozpontu-tortenelem%E2%80%9D-vetelkedorol>
216. Szabó Márta (2010): Egy példa értékű német történelmi folyóirat, a „Praxis Geschichte” In: Történelemtanítás, Online történelemdidaktikai folyóirat, (XLV.) Új folyam I. – 2010. 4. szám (hivatkozási azonosító: 01-04-09) <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2010/12/szabo-marta-egy-pelda-erteku-nemet-tortenelmi-folyoirat-a-%E2%80%9Epraxis-geschichte%E2%80%9D-01-04-09/>
217. Szabó Márta (2010): Problémamegoldás a történelemórán. In: Történelemtanítás Online történelemdidaktikai folyóirat. Történelemtanítás (XLV.) Új folyam I. 2. szám 2010. május <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2010/05/muhelykonferencia-a-tortenelemtanitasrol-ii-referatumok/>
218. Szabó Márta Mária, Bognár Petra (2021): Középkori Urbanity, Pedagógiai LaPOK, 10.o https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/Budapest/2021/Pedagogiai_LaPOK_2.pdf
219. Számadóné Bíró Alice (1999): Young Univercity – Nyelv – Info. A nyelvtanárok lapja.
220. Számadóné Bíró Alice (2000): Testre szabott tananyag= Mentor, 2001.3 sz.12-13 p./ World Club I-IV kötet, Longman Kiadó
221. Számadóné Bíró Alice (2004): Vizsgáztatók képzése a kétszintű érettségihez – OKI (szerk.)
222. Számadóné Bíró Alice (2007): Olvasott szöveg értése mérése a szakközépiskolák 11. évfolyamán, FPI
223. Szoldatics J. (1992): VT-DOS operációs rendszer TV-Computeren. Rádiótechnika (1992/11. 549-551. oldal)
224. Szoldatics J. (2010): A Pell-egyenlet (Matematika Tanítása, 2005/1)
225. Szoldatics J. (2011): "Vegyük észre..." feladatok megoldása "észrevétlenül" (Matematika Tanítása, 2011/1).
226. Szoldatics J. (2012): "Hasznosságok", Hasznos összefüggések és még ami a függvénytáblából kimaradt (<http://www.eszesen2010.hu/>)
227. Szoldatics J. (2019): Érintő (Elektronikus matematika lapok, 2019. december); Úton-módon 1.
228. Szoldatics J. (2019): KöMAL, Gyakorló feladatsor emelt szintű matematika érettségire, 2019/1
229. Szoldatics J. (2020): Érintő (Elektronikus matematika lapok, 2020. március); Úton-módon 2.
230. Szoldatics J. (2020): Érintő (Elektronikus matematika lapok, 2020. június); Úton-módon 3.
231. Szoldatics J. (2020): Érintő (Elektronikus matematika lapok, 2020. szeptember); Úton-módon 4.
232. Szoldatics J. (2020): KöMAL, Gyakorló feladatsor emelt szintű matematika érettségire, 2020/3
233. Szoldatics J. (2022): Kardos-Montágh Matematikaverseny; Algoritmus és rekurzió (szakmailektor dr. Kiss Géza)
234. Szoldatics J. et al. (2011): Geometric representation for semi on-line scheduling on uniform processors (Taylor & Francis, Inc. Bristol, PA, USA Volume 25 Issue 3, June 2010), Pages 421-428)
235. Szoldatics J., Csorba F., Náfrádi F. (1995): III. Megyei Matematika Verseny (BJMT Győri Tagozata, 1995, dr. Csorba Ferencsel és dr. Náfrádi Ferencsel közösen)
236. Szoldatics J., Csorba F., Náfrádi F. (1994): II. Megyei Középiskolai Matematika Verseny Sopron, 1994 (MPI, 1994)
237. Varga D., Erős-Honti Zs., Tóth M. (2012): Leaf degradation characteristics of scab resistant and susceptible apple cultivars. Acta Alimentaria 41 (Suppl.): 205-213. (IF(2012): 0,475)

238. Vasas G., Erős-Honti Zs. (2009): Két Magyarország területéről leírt *Agaricus* faj összehasonlító morfológiai és molekuláris biológiai vizsgálata. *Mikol Közl* 48(1): 69-80.
239. Vízny Zs. (2010): Földrajztanítás ma. Beszélgetés a Földrajztanárok Egyletének vezetőivel. *Köznevelés*. 66. évfolyam, 27. szám.
240. Zoltán L., Kalapos T. & Endresz G. (2014). Négy adventív lágyszárú növényfaj mikorrhizáltsága bolygatott élőhelyeken. *Botanikai Közlemények*, 101:(1-2) pp. 39-49.

Tankönyvek, segédanyagok, munkafüzetek

1. (<http://kertesztananyag.hu/novenytan/sejtta>)
2. (<http://kertesztananyag.hu/novenytan/szovetta>)
3. Csájiné Knézics Anikó - Szilvásiné Turzó Ágnes (2006): Mesevár munkafüzet; Műszaki Kiadó
4. Csájiné Knézics Anikó - Szilvásiné Turzó Ágnes (2006): Mesevár; Műszaki Kiadó
5. Csájiné Knézics Anikó (1993): Szépen, helyesen; Apáczai Kiadó
6. Csájiné Knézics Anikó (2006): Betűvár; Műszaki Kiadó
7. Csájiné Knézics Anikó (2006): Első írásfüzetem a nagybetűkhöz; Apáczai Kiadó
8. Csájiné Knézics Anikó (2006): Első írásfüzetem a nagybetűkhöz; Apáczai Kiadó
9. Csájiné Knézics Anikó (2006): Első írásfüzetem a nagybetűkhöz; Apáczai Kiadó
10. Csájiné Knézics Anikó (2006): Magyar Nyelvtan 2.osztály; Műszaki Kiadó
11. Csájiné Knézics Anikó (2006): Szépírás I.; Műszaki Kiadó
12. Csájiné Knézics Anikó (2006): Szépírás II.; Műszaki Kiadó
13. Csájiné Knézics Anikó (2007): Kalandvár; Műszaki Kiadó
14. Csájiné Knézics Anikó (2015): A sirály a király? Móra Kiadó
15. Csájiné Knézics Anikó (2015): Ezt nevezem Móra Kiadó
16. Csájiné Knézics Anikó (2016): Írás munkafüzet 3. osztály számára; OFI
17. Csájiné Knézics Anikó (2016): Két bolond százat csinál Móra Kiadó
18. Csájiné Knézics Anikó (2016): Tündérboszorkány feladatgyűjtemény 3.-4. osztályosoknak– Kolibri Kiadó
19. Csájiné Knézics Anikó (2016): Tündérboszorkány feladatgyűjtemény 5.-6. osztályosoknak– Kolibri Kiadó
20. Csájiné Knézics Anikó (2017): A nagy szinonima hadjárat Móra Kiadó
21. Csájiné Knézics Anikó (2018): Gyöngyi gyöngysora Móra Kiadó
22. Csájiné Knézics Anikó (2019): A nagy szókinccsrablás Móra Kiadó
23. Csájiné Knézics Anikó (2019): Gyöngybetűk mf. átdolgozva; OFI
24. Csájiné Knézics Anikó (2019): Szépen, helyesen mf. átdolgozva; OFI
25. Csájiné Knézics Anikó (2022): Óhaj sóhaj királylány Móra Kiadó
26. Erős-Honti Zs. (2011): A kertészeti növények alaktana. Egyetemi jegyzet. BCE-KeTK, Budapest
27. Erős-Honti Zs. (2013): A szervek szövettana (Organográfia). In: Zámboriné Németh Éva, Horváth Levente: Korszerű Kertészet, digitális tankönyv kertészmérnök MSc hallgatók számára. Budapesti Corvinus Egyetem Kertészettudományi Kar, 2013. (ISBN: 978-963-503-537-3) (<http://kertesztananyag.hu/novenytan/szervek-szovettana>)
28. Erős-Honti Zs. (2013): Növényi szaporodásbiológia. In: Zámboriné Németh Éva, Horváth Levente: Korszerű Kertészet, digitális tankönyv kertészmérnök MSc hallgatók számára. Budapesti Corvinus Egyetem Kertészettudományi Kar, 2013. (ISBN: 978-963-503-537-3) (<http://kertesztananyag.hu/novenytan/szaporodasbiologia>)
29. Erős-Honti Zs. (2013): Plant cell (Cytology). In: Zámboriné Németh Éva, Horváth Levente: Korszerű Kertészet, digitális tankönyv kertészmérnök MSc hallgatók számára. Budapesti Corvinus Egyetem Kertészettudományi Kar, 2013. (ISBN: 978-963-503-537-3) (<http://kertesztananyag.hu/botany/plant-cell-citology>)
30. Erős-Honti Zs. (2013): Plant organs (Organography). In: Zámboriné Németh Éva, Horváth Levente: Korszerű Kertészet, digitális tankönyv kertészmérnök MSc hallgatók számára. Budapesti Corvinus Egyetem Kertészettudományi Kar, 2013. (ISBN: 978-963-503-537-3) (<http://kertesztananyag.hu/botany/plant-organs-organography>)
31. Erős-Honti Zs. (2013): Plant reproduction. In: Zámboriné Németh Éva, Horváth Levente: Korszerű Kertészet, digitális tankönyv kertészmérnök MSc hallgatók számára. Budapesti Corvinus Egyetem Kertészettudományi Kar, 2013. (ISBN: 978-963-503-537-3) (<http://kertesztananyag.hu/botany/plant-reproduction>)
32. Erős-Honti Zs. (2013): Plant tissues (Histology). In: Zámboriné Németh Éva, Horváth Levente: Korszerű Kertészet, digitális tankönyv kertészmérnök MSc hallgatók számára. Budapesti Corvinus

Egyetem Kertészettudományi Kar, 2013. (ISBN: 978-963-503-537-3)
(<http://kertesztananyag.hu/botany/plant-tissues-histology>)

33. Erős-Honti Zs. (2013): Sejttan (Citológia). In: Zámboriné Németh Éva, Horváth Levente: Korszerű Kertészet, digitális tankönyv kertészmérnök MSc hallgatók számára. Budapesti Corvinus Egyetem Kertészettudományi Kar, 2013. (ISBN: 978-963-503-537-3)
34. Erős-Honti Zs. (2013): Szövettan (Hisztológia). In: Zámboriné Németh Éva, Horváth Levente: Korszerű Kertészet, digitális tankönyv kertészmérnök MSc hallgatók számára. Budapesti Corvinus Egyetem Kertészettudományi Kar, 2013. (ISBN: 978-963-503-537-3)
35. Esztergályosné F. Katalin - Csájiné Knézi Anikó (1993): Gyöngybetűk; Apáczai Kiadó
36. Gerőcs László, Juhász István, Orosz Gyula, Paróczay József, Számadó László, Szászné dr. Simon Judit (2012): Matematika 11-12. Emelt szintű tananyag. Oktatókutató és –fejlesztő Intézet.
37. Gerőcs László, Orosz Gyula, Paróczay József, Szászné Simon Judit (2005): Matematika. Gyakorló és érettségire felkészítő feladatgyűjtemény I. (CD melléklettel). Oktatási Hivatal.
38. Gerőcs László, Orosz Gyula, Paróczay József, Szászné Simon Judit (2005): Matematika. Gyakorló és érettségire felkészítő feladatgyűjtemény II. (CD melléklettel). Oktatási Hivatal.
39. Halápi, Jilly, Király, Lukács, Nagy, Szabó (2018): Feladatgyűjtemény az Angol írásbeli érettségihez Középszint c. tankönyvnek. Eszterházy Károly Egyetem, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Eger
40. Juhász István, Orosz Gyula (2022): Matematika 10. Oktatási Hivatal.
41. Juhász István, Orosz Gyula (2022): Matematika 11. Oktatási Hivatal.
42. Juhász István, Orosz Gyula, Paróczay József, Szászné dr. Simon Judit (2012): Matematika 11. Oktatókutató és –fejlesztő Intézet.
43. Juhász István, Orosz Gyula, Paróczay József, Szászné dr. Simon Judit (2012): Matematika 12. Oktatókutató és –fejlesztő Intézet.
44. Juhász István, Orosz Gyula, Paróczay József, Szászné dr. Simon Judit (2012): Matematika 9. Oktatókutató és –fejlesztő Intézet.
45. Juhász István, Orosz Gyula, Paróczay József, Szászné Simon Judit (2012): Matematika 10. Oktatókutató és –fejlesztő Intézet.
46. Kaposi József – Szabó Márta – Száray Miklós: Témazáró feladatlapon I. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó. 2010.
47. Kaposi József – Szabó Márta – Száray Miklós: Témazáró feladatlapon II. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó. 2010.
48. Kaposi József – Szabó Márta – Száray Miklós: Témazáró feladatlapon III. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó. 2010.
49. Kaposi József – Szabó Márta – Száray Miklós: Témazáró feladatlapon IV. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó. 2010.
50. Kaposi-Szabó-Száray: Történelem érettségi feladatgyűjtemény 11. évfolyam. Írásbeli. Nemzeti Tankönyvkiadó. 2004.
51. Kaposi-Szabó-Száray: Történelem érettségi feladatgyűjtemény 12. évfolyam. Írásbeli. Nemzeti Tankönyvkiadó. 2004.
52. Kaposi-Szabó-Száray: Történelem érettségi feladatgyűjtemény 9-10. Nemzeti Tankönyvkiadó. 2004.
53. Kiss G., Orosz Gy. (2018): Érettségi – Last minute – Matematika, KLETT Kiadó, 2018.
54. Mahler Attila, Orosz Gyula (2022): Gyűjtemény a MATEMATIKA emelt szintű oktatásához 11-12. Oktatási Hivatal.
55. Mészáros Zs. (2021): Művészetek - Vizuális kultúra. Feladatgyűjtemény a négyosztályos gimnázium 11. évfolyama számára. Oktatási Hivatal, Bp.
56. Mészáros Zs. (2021): Művészetek - Vizuális kultúra. Feladatgyűjtemény a négyosztályos gimnázium 12. évfolyama számára. Oktatási Hivatal, Bp.
57. Oláh T. (2020): Érettségi gyakorlókönyv magyar nyelv és irodalomból. Nat 2020. Szeged, Maxim Tankönyvkiadó (nyomdában)
58. Oláh Tibor – Bujdosó Hajnalka – Tóth Ákos (2019): 75 szövegértés, érvelés és gyakorlati szövegalkotás magyar nyelv és irodalomból. Maxim Könyvkiadó, Szeged, 2019

59. Oláh Tibor – Nemcsók Adrienn – Varga Andrea (szerk.): 75 szövegalkotási feladat magyar nyelv és irodalomból. Maxim Könyvkiadó, Szeged, 2020. 274.p.
60. Oláh Tibor – Péter Orsolya (2011): Magyar nyelv 11. Tankönyv és munkafüzet, Út a tudáshoz, Maxim Tankönyvkiadó, Szeged, 2011
61. Oláh Tibor – Péter Orsolya (2010): Magyar nyelv 9. Tankönyv és munkafüzet, Út a tudáshoz Maxim Tankönyvkiadó, Szeged, 2010
62. Oláh Tibor – Péter Orsolya (2011): Magyar nyelv 10. Tankönyv és munkafüzet (Út a tudáshoz) (MX-344), Maxim Tankönyvkiadó, Szeged, 2011
63. Oláh Tibor – Péter Orsolya (2013): Magyar nyelv 10. Munkafüzet (Mindennapok tudománya), Maxim Tankönyvkiadó, Szeged, 2013
64. Oláh Tibor – Péter Orsolya (2013): Magyar nyelv 10. Tankönyv (Mindennapok tudománya), Maxim Tankönyvkiadó, Szeged, 2013
65. Oláh Tibor – Péter Orsolya (2013): Magyar nyelv 9. Munkafüzet, Mindennapok tudománya, Maxim Tankönyvkiadó, Szeged, 2013
66. Oláh Tibor – Péter Orsolya (2013): Magyar nyelv 9. Tankönyv, Mindennapok tudománya, Maxim Tankönyvkiadó, Szeged, 2013
67. Repárszky I., Baracs N., Dupcsik Cs. (2017): Ennek átdolgozott kiadása: Érettségi, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, középszintű feladatsorok. Budapest, Klett Kiadó, 2017.
68. Repárszky I., Bihari P., Dupcsik Cs. (2001): Európa fölénye és katasztrófája (1870-1929) Befejezetlen múlt 5. Történelem tankönyv és szöveggyűjtemény középiskolásoknak. Budapest, Műszaki, 2001.
69. Repárszky I., Bihari Péter, Knausz Imrel és Török Albert (1995): Középiskolai történelmi lexikon, szerk. Bihari Péter, Budapest, Corvina, 1995.
70. Repárszky I., Dupcsik Cs. (2000): Történelem IV. XX. század. Tankönyv általános iskolásoknak. Budapest, Műszaki, 2000.
71. Repárszky I., Dupcsik Cs. (2001): Történelem IV. XX. század. Forrásgyűjtemény képességfejlesztő feladatokkal. Budapest, Műszaki, 2001.
72. Repárszky I., Dupcsik Cs. (2001): Történelem IV. XX. század. Témazáró feladatlapok. Budapest, Műszaki, 2001.
73. Repárszky I., Dupcsik Cs. (2003): Történelem IV. Középiskolai tankönyv, Budapest, Műszaki, 2003.
74. Repárszky I., Dupcsik Cs. (2009): Történelem a 9. évfolyamok számára. Élő történelem I., Budapest, Műszaki, 2009.
75. Repárszky I., Dupcsik Cs. (2010): Történelem a 10. évfolyam számára. Élő történelem II., Budapest, Műszaki, 2010.
76. Repárszky I., Dupcsik Cs. (2012): Történelem a 11. évfolyam számára. Élő történelem III., Budapest, Műszaki, 2012.
77. Repárszky I., Dupcsik Cs. (2013): Érettségi: Történelem feladatsorok. Budapest, MRO Historia, Klett Kiadó 2013.
78. Repárszky I., Dupcsik Cs. (2013): Érettségi: Történelem középszinten. Tanári Kézikönyv. Budapest, MRO Historia, 2013.
79. Repárszky I., Dupcsik Cs., Ujvári P. (2001): A globális világ felé (1929-2000) Befejezetlen múlt 6. Történelem tankönyv és szöveggyűjtemény középiskolásoknak. Budapest, Műszaki, 2001.

Csak online megjelent könyvek, szakmai anyagok

1. Az MTA-ELTE Vizuális Kultúra Szakmódszertani Kutatócsoport honlapján 2020 szeptemberétől folyamatosan megjelenteti ingyenes e-könyv formában négy kipróbált tantervi moduljának kézikönyveit: Vizuális kommunikáció, Vizuális média, Környezetkultúra, A kortárs művészet tanítása témákban (az általam környezetkultúra témában írt programok, alább). A korosztályok szerinti kézikönyvek itt érhetők el: <http://vizualiskultura.elte.hu/kezikonyvek>
2. Tanítási tanulási programok az 9. osztály számára; 2017. szeptember (pp. 161 – 165) http://vizualiskultura.elte.hu/sites/default/files/announcement/mnvm_9_osztalyos_kezikonyv_2017_12_28.pdf
3. Tanítási tanulási programok az 9. osztály számára; 2017. szeptember (pp. 153 – 182) http://vizualiskultura.elte.hu/sites/default/files/announcement/mnvm_10_osztalyos_kezikonyv_2017_18.pdf
http://vizualiskultura.elte.hu/sites/default/files/announcement/mnvm_11_osztalyos_kezikonyv_2018_19_.pdf
4. Szabó Márta szakmai-módszertani honlapja: <http://1001tortenet.net>

Konferenciárészvételek

1. Blénessy G. (2005): "Programozásból felmentve" (előadás) Info Savaria 2005, Szombathely
2. Blénessy G. (2006): A távtanulás - A távoktatás lélektana". (előadás) ONK 2006, Budapest
3. Blénessy G. (2006): Kooperációs lehetőségek az informatikatanításban. (előadás) Info Savaria 2006 Szombathely
4. Blénessy G. (2006): The Algernon Project - Skill Diagnostics and Development with Analysis of Computer Mouse Movement (előadás) ICICTE 2006, Rhodes
5. Blénessy G. (2017): Scratch programozás tanítása 7-16 éves diákoknak (előadás). Scratch Conference 2017, Budapest
6. Blénessy G. , Hanczár G. (1998): "3D Computer Aided Teaching" (előadás) EARLI konferencia, Göteborg
7. Blénessy G. , Hanczár G. (2000): "OECD ICT pilot-vizsgálat eredményei" (előadás) INFO-SAVARIA konferencia, Szombathely
8. Blénessy G. , Hanczár G. (2001) Beyond intelligencies - tasks and tests to asses ICT competency. (előadás) EARLI konferencia, Friburg
9. Blénessy G. , Hanczár G. (2002): Nemi sztereotípiák az informatikában. (előadás) Gender Konferencia, Budapest
10. Blénessy G., (2003): OECD ICT and the Quality of Learning in Hungary. (előadás) AERA konferencia Chicago
11. Blénessy G., Golda B. (2005): A programozás tanítása. (előadás) ONK 2005, Budapest
12. Blénessy G., Hanczár G. (2002): Az informatikai kompetencia fejlesztése. (előadás) Agria Media Konferencia
13. Blénessy G., Hanczár G. (2004): "A távoktatás lélektana". (előadás) Multimédia az Oktatásban, Szeged
14. Blénessy G., Hanczár G. (2004): ICT use patterns and life styles of Hungarian adolescents. (előadás) EARLI JURE konferencia, Isztambul
15. Csilléry G., Erős-Honti Zs. (2013): Paprika magszín mutációk öröklődése és szövettani szerkezetük vizsgálata. XIX. Növénynevelési Tudományos Nap, Keszthely, 2013. március 7. Absztraktkötet – p. 45.
16. Csörgei A. (2012): A tolerancia megjelenése a kortárs magyar gyerekirodalomban, „Tükröm, tükröm” konferencia-előadás, Károli Gáspár Tudományos Egylet, 2012. november 22-23.
17. Csörgei A. (2014): A Kaméleon Olvasóklubtól az olvasóvá nevelésig, konferencia-előadás, Olvasás Világnapja, Budapest, Olvasásklinika, Marczibányi Téri Szabadidőközpont, 2014. szeptember 7.

18. Csörgei A. (2015): A kortárs gyerekirodalom megjelenése az alsó tagozatos oktató-nevelő munkában, Tehetség – zene – olvasás konferencia, Magyar Olvasástársaság, Debrecen, 2015. április 11.
19. Csörgei A. (2018): Nem csak mese! A papírszínház gyakorlati alkalmazása alsó- és felső tagozatban, konferencia-előadás, Mit (nem) olvas a diák? Szakmai konferencia az olvasóvá nevelésről, Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola, 2018. március 26.
20. Csörgei A. (2018): Pöttyös az órán - Kortárs gyerekirodalom a mai magyar iskolában, konferencia-előadás, Magyar Gyerekkönyv Fórum, Petőfi Irodalmi Múzeum, 2018. január 26.
21. Csörgei A. (2021): Kép-szó-játék egysége: papírszínház, műhelyfoglalkozás, A mesélés kortárs formái – a történetmondás lehetőségei óvodás és kisiskolás korban, Vadlázac, A Petőfi Kulturális Ügynökség – Ifjúsági Gyerekirodalmi Centrumának tematikus szakmai workshopja pedagógusoknak, könyvtárosoknak és érdeklődőknek, Petőfi Irodalmi Múzeum, 2021. november 5.
22. Csörgei A. (2021): Mi a papírszínház?, műhelyfoglalkozás, Dráma van – nyáron is, A magyar Drámapedagógiai Társaság módszertani rendezvénye, Marczibányi Téri Szabadidőközpont, 2021. augusztus 17.
23. Csörgei A. (2022): Kép-szó-játék az értő olvasásért - Népmesék a papírszínházban, A mesélés hagyományos és új helyszínei, A népmese napja, XVIII. Országos népmese-konferencia, 2022. 09. 22., Miskolc, II Rákóczi Ferenc Megyei és Városi Könyvtár
24. Donkó Á., Erős-Honti Zs., Zanathy G., Bisztray Gy. D. (2012): A termőhely és a természettechnológia hatása a szőlő mikorrhizáltságára. V. Magyar Mikológiai Konferencia, 2012. május 23-25. Budapest p. 122.
25. Donkó Á., Zanathy G., Erős-Honti Zs., Bisztray Gy.D. (2012): A termőhely és a természettechnológia hatása a szőlő mikorrhizáltságára. Kihívások és megoldások a XXI. század élelmiszertudományában. Zárókonferencia, Budapest; január 18-19.
26. Endresz G., Kalapos T. & Zöld-Balogh Á. (2003). A tollas szálkaperje fenológiai és fotokémiai sajátosságai kontrasztos égtáji kitétségekben In: Dombos Miklós, Lakner Gábor(szerk.) 6. Magyar Ökológus Kongresszus: Előadások és poszterek összefoglalói. Bessenyei Könyvkiadó, Budapest. pp. 80.
27. Endresz G., Somodi I. & Kalapos T. (2012). A gyökér vezikuláris-arbuszkuláris mikorrhiza gomba kapcsolata inváziós és nem inváziós füveknél. „A Magyar Tudomány Ünnepe”, MTA, Budapest, 2012. 11. 16.
28. Endresz G., Somodi I. & Kalapos T. (2014). Invasive grasses reduce arbuscular mycorrhizal colonization of roots of resident species In: Andraž Čarni, Nina Juvan, Daniela Ribeiro (eds.) 23rd International Workshop of the European Vegetation Survey. Book of Abstracts, pp. 214.
29. Erős Zs., Jakucs E., Kovács M.G. (2003): Ectomycorrhizal status of the hoary rockrose (*Helianthemum canum* (L.) Baumg.) 14th International Congress of the Hungarian Society for Microbiology, Balatonfüred.
30. Erős Zs., Kovács M.G., Jakucs E., Keresztes Á. (2003): Hármasszimbiózis a bükk (*Fagus sylvatica*) egy *Lactarius* fajjal képzett ektomikorrhizája és egy intracelluláris kolonizáló tömlősgomba között. VI. Magyar Ökológus Kongresszus, Gödöllő – p. 82.
31. Erős-Honti Zs., Jakucs E. (2004): A Thelephorales rend molekuláris taxonómiai vizsgálata. A Magyar Mikrobiológiai Társaság 2004. Évi Nagygyűlése, Keszthely
32. Erős-Honti Zs., Jakucs E. (2009): Characterization of beech ectomycorrhizae related to the *Pachyphloeus-Amylascus* lineage (Ascomycetes, Pezizaceae). 2nd Central European Forum for Microbiology.
33. Erős-Honti Zs., Jakucs E., Kovács G. M. (2006): Ectomycorrhizae of *Genea* and related genera from Hungarian broad-leaved forests. 5th International Conference on Mycorrhiza, Granada. p. 122.
34. Erős-Honti Zs., Jakucs E., Kovács G. M., Seress D. (2010): Species composition of ectomycorrhizal communities of Hungarian beech forests. 9th International Mycological Conference. The Biology of Fungi, Edinburgh.

35. Erős-Honti Zs., Jakucs E., Kovács G.M. (2006): Adatok a bükki Őserdő ektomikorrhizaközösségéről. 7. Magyar Ökológus Kongresszus, Budapest. p. 58.
36. Erős-Honti Zs., Jakucs E., Kovács M.G. (2004): Ektomikorrhizák leírása a szürke napvirágról (*Helianthemum canum* (L.) Baumg.) Aktuális Flóra- és Vegetációkutatás a Kárpát-medencében VI. Előadások és poszterek. Keszthely – p.44.
37. Erős-Honti Zs., Jakucs E., Szedlay Gy., Kovács M.G. (2005): A bükki Őserdő ektomikorrhizaközösségének vizsgálata. III. Magyar Mikológiai Konferencia, Mátraháza. (Abstract: *Acta Microbiologica et Immunologica Hungarica* 52: 201 p.)
38. Erős-Honti Zs., Kovács G.M., Szedlay Gy., Jakucs E. (2008): A *Humaria* és *Genea* nemzetségek ektomikorrhizái magyarországi lombhullató erdőkben. (Abstract: *Acta Microbiologica et Immunologica Hungarica* 55: 187 p.)
39. Erős-Honti Zs., Mihók B., Gálhidy L., Bela Gy., Erős-Honti J., Illyés E., Molnár Á., Szabó R., Tinya F. (2005): A Borsodi-ártér természeti állapotának megítélése a helyben élő és az ökológusok szemével. III. Magyar Természetvédelmi Biológiai Konferencia, Eger. (Absztrakt a konferenciakötetben: 31 p.)
40. Honti J., Erős Zs., Kun A., Rédei T. (2003): A fajkészlet eloszlása egy három társulás alkotta tájmozaikban. VI. Magyar Ökológus Kongresszus, Gödöllő – p. 112.
41. Jakucs E., Kovács G M, Erős-Honti Zs (2004): Új tomentelloid ektomikorrhizák alföldi lomboserdeinkből. Magyar Mikrobiológiai Társaság Nagygyűlése. Keszthely – p. 50.
42. Jakucs E. (1993): A Steiner-féle térfelosztás és a 2-hatványok, 1993. Varga Tamás Módszertani Napok, Budapest
43. Jakucs E. (1995): Kúpszeletek a gömbön 1995, , Varga Tamás Módszertani Napok, Budapest
44. Jakucs E. (1997): Próbáljuk meg másképp! – Szeredi Évával 1997, Varga Tamás Módszertani Napok, Budapest
45. Jakucs E. (2005): Pontok voltunk, avagy egy rendhagyó geometria óra az ötödikben, 2005. , Varga Tamás Módszertani Napok, Budapest
46. Jakucs E. (2006): Játsszunk a tükörrel 2006, Varga Tamás Módszertani Napok, Budapest
47. Jakucs E. (2008): A nem szakrendszerű oktatás bevezetése – 2008. Kerületi munkaközösségi értekezlet Kispest-Budapest
48. Jakucs E. (2008): A nem szakrendszerű oktatás tapasztalatai 2008. TIT-Kossuth Klub – Matematika tanárklub, Budapest
49. Jakucs E. (2008): Egy nem-szakrendszerű matematika óra tapasztalatai, 2008.,Varga Tamás Módszertani Napok, Budapest <https://www.vtamk.hu/files/eloadok.pdf>
50. Jakucs E. (2017): Erre jó a Redmenta 2017. Varga Tamás Módszertani Napok <http://mathdid.elte.hu/html/vtn2017.html>
51. Jakucs E. (2018):Experimentation in the mathematics classroom (nemzetközi) 2018. <https://sites.google.com/view/variations-and-series/program>
52. Jakucs E. (2019): Varga's method at the lower secondary school level: Tamás Varga, the Wizard, the Explorer, the Game Master Varga100 konferencia (nemzetközi) <https://varga100.sciencesconf.org/resource/page/id/9>
53. Jakucs E. (2019):Tanártovábbképzés Beregszász, Ukrajna 2019 nyara <http://kmpsz.uz.ua/palyazatok/karpataljai-nyari-kolcsey-pedagogusakademia-2019.html>
54. Jakucs E., Erős-Honti Zs., Kovács M.G., Seress D. (2012): Új Tomentella ektomikorrhizák magyarországi bükkösökből. V. Magyar Mikológiai Konferencia, 2012. május 23-25. Budapest p. 72.
55. Jakucs E., Erős-Honti Zs., Szedlay Gy. (2005): *Genea*-ektomikorrhizák hazai erdőtársulásokból. III. Magyar Mikológiai Konferencia, Mátraháza. (Abstract: *Acta Microbiologica et Immunologica Hungarica* 52: 230 p.)
56. Jakucs E., Kovács G. M., Erős-Honti Zs. (2006): Morphological characteristics and molecular diversity of *Tomentella ectomycorrhizae* in deciduous forests. 5th International Conference on Mycorrhiza, Granada. p. 128.

57. Jakucs E., Kovács G. M., Erős-Honti Zs. (2008): Study of species composition of the ectomycorrhizal community of beech forests in Hungary. IV. Magyar Mikológiai Konferencia, Debrecen. (Abstract: Acta Microbiologica et Immunologica Hungarica 55: 201 p.)
58. Jakucs E., Kovács M.G., Erős Zs., Király I. (2003): Anatomical and molecular characterization of the ectomycorrhizae of *Tomentella stiposa* (Thelephoraceae, Basidiomycetes). 14th International Congress of the Hungarian Society for Microbiology, Balatonfüred.
59. Jakucs E., Kovács M.G., Erős-Honti Zs. (2006): A mikorrhizák ökológiai jelentősége. 7. Magyar Ökológus Kongresszus, Budapest. p. 10.
60. Kalapos T., Mojzes A., Endresz G. & Virágh K. (2003). A hazai löszvegetáció dinamikájában kulcsszerepű *Brachypodium pinnatum* egyes ökofiziológiai toleranciasajátságai kontrasztos mikroélelőhelyeken In: Dombos Miklós, Lakner Gábor (szerk.) 6. Magyar Ökológus Kongresszus: Előadások és poszterek összefoglalói. Bessenyei Könyvkiadó, Budapest, pp. 132.
61. Kiss G. (2003): Binomiális együththatók, Rátz László Matematikai Vándorgyűlés, Kiskunfélegyháza, 2003. július 2-5.
62. Kiss G. (2006): Félig szabályos poliéderek. Általános és középiskolai matematikai tehetséggondozás, akkreditált matematika tanári továbbképzés, Nagykanizsa, 2006.
63. Kiss G. (2010): Algebrai egyenlőtlenségek versenyeken. Általános és középiskolai matematikai tehetséggondozás, akkreditált matematika tanári továbbképzés, Nagykanizsa, 2010.
64. Kiss G. (2012): A törzstörtektől a pénzváltásig, Rátz László Matematikai Vándorgyűlés, Pécs, 2012. július 3-6.
65. Kiss G. (2012): Geometriai feladatok megoldása a komplex számsíkon. Általános és középiskolai matematikai tehetséggondozás, akkreditált matematika tanári továbbképzés, Nagykanizsa, 2012.
66. Kiss G. (2012): Pénzváltási és rokon feladatok. Általános és középiskolai matematikai tehetséggondozás, akkreditált matematika tanári továbbképzés, Nagykanizsa, 2012.
67. Kiss G. (2014): Feltételes szélsőérték-feladatok elemi megoldása. Felkészítés általános- és középiskolai tehetséggondozásra, akkreditált matematika tanári továbbképzés, Nagykanizsa, 2014.
68. Kiss G. (2018): 125 éves a KöMaL, a középiskolai tanárverseny feladatainak megoldása szeminárium keretében, Rátz László Matematikai Vándorgyűlés, Győr, 2018. július 3-6.
69. Kiss G. (2018): Komplex számokkal elegánsabb? Rátz László Matematikai Vándorgyűlés, Győr, 2018. július 3-6.
70. Kutszegi G., Dima B., Erős-Honti Zs., Jakucs E. (2008): Distribution and characterization of Bankeraceae (Basidiomycota) species in Hungary. IV. Magyar Mikológiai Konferencia, Debrecen. (Abstract: Acta Microbiologica et Immunologica Hungarica 55: 213 p.)
71. Markó Z. (2014): Inverse Problem for 2 dimensional discrete Schrödinger Operator, CSM - The Third Conference of PhD Students in Mathematics, 2014. 06. 30 - 07. 02, Szeged
72. Markó Z. (2014): Inverz feladat 2 dimenziós diszkrét Schrödinger-operátorra, Tavasz Sél Konferencia, 2014. 03. 21-23, Debrecen
73. Markó Z. (2018): Komplex számok geometriája, π Módszertani Nap 2018.03.14, Pécs
74. Markó Z. (2019): Körre vonatkozó inverzió, π Módszertani Nap 2019.03.14, Pécs
75. Nagy V., Albert Zs., Gyepes A., Lelik L., Kuznyák L., Deák Cs., Miskó A., Erős-Honti Zs., Höhn M., Terbe I., Papp I. (2011): Investigation of epidermal and cuticular structures in relation to postharvest water-loss of bell pepper fruits. 5th European Symposium on Plant Lipids, Gdansk. Book of Abstracts, p. 99.
76. Oláh T. (2001): Basil Bernstein elméleti munkáinak magyarországi recepciója. In: A nyelv szerepe az információs társadalomban. A X. Magyar Alkalmazott Nyelvészeti Kongresszus előadásainak válogatott gyűjteménye, Bartha Magdolna–Stephanides Éva (szerk), Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2001. 155-171.
77. Oláh T. (2005): Az absztrakció jelenléte az oktatásban. In: Nyelvek és nyelvoktatás Európa és a Kárpát-medence régióiban. Cs. Jónás Erszébet.–Székely Gábor (szerk), MANYE XIV. Vol. 1/1. Pécs – Nyíregyháza. Bessenyei György Könyvkiadó. 2005. 121-127.

78. Oláh T. (2018): A vita szerepe az oktatási gyakorlatban. Közoktatási Konferencia, Észak-bácskai Magyar Pedagógusok Egyesülete, Zombor, 2018. 02.24. (Erről: <http://www.tanar.org.rs/2018/01/11-kozoktatasi-konferencia/>)
79. Oláh T. (2019): A tanulói motiváció. A 10-14 éves korosztály tanulói motivációjának összefüggései. Módszertani Közlemények, Bácsi János (szerk.), Szeged, 2019. LIX. 2. 3-17.
80. Oláh T. (2019): A tanulói motiváció. Mester- és Kutatótanár Konferencia. ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskola, Budapest, 2019.03.30.
81. Oláh T. (2019): A vita mint tananyag és módszer. Modern Iskola. Eriksson Zsófia (szerk.) Bp. 2019.01. <https://moderniskola.hu/wp-content/uploads/.../A-vita-mint-tananyag-es-modszer>
82. Papp V., Erős-Honti Zs., Rimóczi I. (2011): Database of the Hungarian records of the most important lignicolous medicinal mushrooms, documented by herbarium material. 6th International Medicinal Mushroom, Zagreb. Abstracts p.107.
83. Papp V., Rimóczi I., Erős-Honti Zs. (2012): Csövestaplók előfordulása magyarországi platánfákon. V. Magyar Mikológiai Konferencia, 2012. május 23-25. Budapest p. 78.
84. Solymossy G., Albert Zs., Papp I., Höhn M., Erős-Honti Zs. (2012): A speciális kutikularéteggel rendelkező gluey fruit (gf) paprikamutáns (*Capsicum annuum* L.) terméseinek összehasonlító szövettani vizsgálata. Kihívások és megoldások a XXI. század élelmiszertudományában. Zárókonferencia, Budapest; január 18-19.
85. Szabó M. (2003): Reform des Abiturs in Ungarn. Möglichkeiten des stufenbezogenen Geschichtsunterrichts im internationalen Vergleich - Erfahrungen und Visionen, International Society For History Didactics in Tutzing, Germany 16-20 September 2003
86. Szabó M. (2009): Problémamegoldás a történelemórán (2009), Műhelykonferencia a történelemtanításról I. Helyszín: Kossuth Klub, Budapest, VIII. Múzeum u. 7. Résztvevők: meghívott egyetemi, főiskolai oktatók, középiskolai tanárok tankönyvszerzők, szakértők, szaktanácsadók. 2009. augusztus 24.
87. Szabó M. (2012): NAT 2012, Ember és társadalom A Nemzeti alaptanterv után – kerettantervek készítése közben – helyi tantervek átdolgozása előtt országos történelemtanári konferencia a Magyar Történelmi Társulat Tanári Tagozata és Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának Történelmi Intézete, Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet (OFI), Történelemtanítás folyóirat és portál, 2012. szeptember 29.
88. Szabó M. (2018): Interaktív prezentációk a történelemtanításban. Esterházy Alapítvány 2018
89. Szabó M. (2019): A történelem szaktanácsadók lehetőségei az iskola lemorzsolódás csökkentése érdekében. OH Országos szaktanácsadói konferencia. 2019. február
90. Szabó M. (2020): Tranzíciók – online és offline. (Mesterkurzus Tanárképzők Szövetsége, ELTE, 2020. december 11.) <http://tanarkepzoek.elte.hu/content/mesterkurzus-konferencia-mesterpedag%C3%B3gusok-munk%C3%A1j%C3%A1r%C3%B3l>
91. Szabó M. (2021): A történelmi tanulás támogatása játékos információ-visszakeresési módszerekkel (online/offline) (Nézőpontok - a Magyar Történelmi Társulat Tanári Tagozata. konferenciája. 2021. április 16–17. <https://tanaritagozat.tortenelmirtarsulat.hu/?fbclid=IwAR10ghhLGb1leZvzbaka5xSgpaV1PBottP4ysgjM9-xUj-gTImMdk8S6OFg>
92. Szoldatics J. (2002): Egyenlőtlenségek XXXXII. Rátz László Vándorgyűlés, Győr.
93. Szoldatics J. (2004): Új utak és lehetőségek a matematikában, Nagykanizsa, Előadás, gimnáziumi szekció: A Pell-egyenlet.
94. Szoldatics J. (2005): Nagy Károly Napok, Révkomárom, Előadás: Prímuszámok, sűrűségük, ritkaságuk, osztók összege.
95. Szoldatics J. (2006): Nagy Károly Napok, Révkomárom, Előadás: Magasabbfokú egyenletek megoldása.
96. Szoldatics J. (2006): Új utak és lehetőségek a matematikában, Nagykanizsa, Előadás, ált. iskolaiszekció: Számelméleti feladatok a Nemzetközi Kenguru Matematika Versenyen
97. Szoldatics J. (2006): Új utak és lehetőségek a matematikában, Nagykanizsa, Előadás, gimnáziumi szekció: Rekurzív sorozatok

98. Szoldatics J. (2007): Nagy Károly Napok, Révkomárom, Előadás: Feladatok megoldása rekurzióval.
99. Szoldatics J. (2008): Nagy Károly Napok, Révkomárom, Előadás: Egészrész / törtrész.
100. Szoldatics J. (2008): Új utak és lehetőségek a matematikában, Nagykanizsa, Előadás, gimnáziumi szekció: Egészrész, törtrész
101. Szoldatics J. (2008): Új utak és lehetőségek a matematikában, Nagykanizsa, Előadás, gimnáziumi szekció: Függvényegyenletek
102. Szoldatics J. (2010): ELTE, Pedagógus Klub, Előadás: Matematika és gazosítás
103. Szoldatics J. (2010): Nagy Károly Napok, Révkomárom, Előadás: Alakzatok lefedése, négyzet négyzetesítése
104. Szoldatics J. (2010): Pedagógiai Napok, Dunakeszi, Előadás: Számelméleti feladatok a Nemzetközi Kenguru Matematikaversenyen
105. Szoldatics J. (2010): Új utak és lehetőségek a matematikában, Nagykanizsa, Előadás, ált. iskolaiszekció: Számítógép a matematika órán
106. Szoldatics J. (2010): Új utak és lehetőségek a matematikában, Nagykanizsa, Előadás, gimnáziumi szekció: MEMO
107. Szoldatics J. (2011): KÖMAL Ankét, Előadás: XX. Nemzetközi Magyar Matematikaverseny feladataiból
108. Szoldatics J. (2011): Pedagógiai Napok, Dunakeszi, Előadás: Így oldjuk meg az általánosiskolai geometriai feladatokat!
109. Szoldatics J. (2012): Új utak és lehetőségek a matematikában, Nagykanizsa, Előadás, ált. iskolaiszekció: PowerPoint-tal készített előadások
110. Szoldatics J. (2012): Új utak és lehetőségek a matematikában, Nagykanizsa, Előadás, gimnáziumi szekció: Rekurzív sorozatok
111. Szoldatics J. (2014): LIV. Rátz László Vándorgyűlés, Keszthely, Előadás: Egészrész és törtrész
112. Szoldatics J. (2017): LVII. Rátz László Vándorgyűlés, Székesfehérvár, Előadás: Rekurzió
113. Szoldatics J. (2019): Matematikai klub, Sopron, Előadás: Jön vissza a geometria az érettségien
114. Szoldatics J. (2022): Fazekas Matematika Minikurzus; Előadás: geometriai problémák
115. Szoldatics J. (2022): Pest Megyei Matematikaverseny; Előadás: vegyes matematikaiérdekességek
116. Varga D., Erős-Honti Zs. (2011): Comparative anatomical study of leaf tissues of scab resistant and susceptible apple cultivars. 1. Transilvanian Horticulture and Landscape Studies Conference. Marosvásárhely. Abstracts p. 72.
117. Varga D., Erős-Honti Zs., Tóth M. (2011): Anatomical Differences in Leaves between Scab Resistant and Susceptible Apple Cultivars. Chinese-European Cooperation for a long-term Sustainability – International Conference, Budapest, Book of Abstracts, 72.
118. Varga D., Jászberényi Cs., Németh É., Erős-Honti Zs. (2012): Tavaszi és őszi ökotípusú mákfajták (*Papaver somniferum* L.) leveleinek szövettani összehasonlítása. Kihívások és megoldások a XXI. század élelmiszertudományában. Zárókonferencia, Budapest; január 18-19.